

ONNISTUNUT KOULUN ALOITTAMINEN

Johdannoksi

Viime vuosina on kansainvälisesti kiinnitetty huomiota varhaisten kasvuvuosien erityiseen merkitykseen. Lapsen tulee saada kasvua, kehitystä ja hyvinvointia edistävää laadukasta varhaiskasvatusta (OECD, 2006). Kasvanut kiinnostus laadukkaaseen varhaiskasvatukseen ja lapsen hyvinvointiin varhaisen kasvun vuosina on lisännyt kansainvälistä koulun aloittamiseen liittyvää tutkimusta sekä päättäjien ja kasvattajien kiinnostusta tutkimustuloksiin.

Suomessa kiinnostus koulun aloittamiseen tärkeänä varhaislapsuuden siirtymänä näkyy sekä tutkimuksessa (esim. Ahtola ym. 2011; Karikoski, 2008; Turunen, 2011) että esi- ja perusopetusta ohjaavissa asiakirjoissa. *Esiopetuksen Opetussuunnitelman Perusteissa 2010* ja *Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2004* todetaan, että varhaiskasvatukseen, siihen kuuluva esiopetuksen ja perusopetuksen tulee muodostaa johdonmukaisesti etenevä kasvun polku. Lisäksi asiakirjoissa kehoitetaan laajaan eri alojen asiantuntijoiden moniammatilliseen yhteistyöhön sekä yhteisön jäsenten ja perheiden osallisuuteen kasvatukseen ja opetuksen suunnittelussa ja lapsen kasvun tukemisessa.

Koulun aloittaminen on lapselle muutoksen aikaa. Kotoa tai päivähoidosta kouluun siirtyminen tuo mukanaan uusia aikuisia ja lapsia, uuden kasvuympäristön ja uusia odotuksia. Se on aikaa, jolloin lapsi tarvitsee koko lähipiirinsä sekä uusien ja entisten kasvattajiensa tukea.

Kansainvälisessä tutkimuksessa korostetaan myönteisen koulunaloittamisen tärkeyttä. Lapset, joiden koulun aloittaminen on ollut myönteinen kokemus, pitävät koulua tärkeänä ja arvioivat myönteisesti oppimis- ja menestymismahdollisuutensa koulussa myös tulevaisuudessa. (Alexander & Entwisle, 1998; Dockett & Perry, 2007; Dunlop & Fabian, 2007; Margetts, 2007; Peters 2010.) Kun koulun aloittaminen on myönteinen kokemus, niin koulu koetaan myöhemminkin tärkeäksi. Tämä puolestaan vähentää sosiaalista ja taloudellista eriarvoisuutta ja tukee lasten ja nuorten joustavuutta erilaisissa elämäntilanteissa (Smart, Sanson, Baxter, Edwards & Hayes, 2008).

Onnistunut koulun aloittaminen näkyy lasten myönteisenä asenteena sekä koulu yhteisöön kuulumisen ja osallisuuden kokemuksina. Perheillä, päiväkotien ja koulujen kasvattajilla ja opettajilla, muulla ammattihenkilöstöllä ja lapsen lähipiirillä on suuri merkitys onnistuneen koulun aloittamisen tukemisessa. Koulun aloittamisen käytäntöjä tulee arvioida ja kehittää suunnitelmallisesti. Vastuu laadukkaista toimintakäytännöistä on opetuksen järjestäjillä. Kehittäminen ei kuitenkaan onnistu ilman vanhempien aktiivista tukea.

Seuraavan julkilausuman on kirjoittanut kokenut ja maailmanlaajuisesti arvostettu kansainvälinen varhaiskasvatustutkijoiden ryhmä, joka on tehnyt koulun aloittamiseen liittyvää tutkimusta yli 20 vuoden ajan. Tutkijat ja heidän keskeiset koulun aloittamiseen liittyvät julkaisunsa on lueteltu julkilausuman lopussa.

Julkilausuman tarkoitus

Tämän julkilausuman tavoitteena on herättää koulun aloittamiseen liittyvää keskustelua ja tuoda siihen uusia näkökulmia. Kirjoittajien toiveena on, että kaikki lasten kasvatuksesta ja hyvinvoinnista vastaavat tahot kiinnittäisivät huomiota koulun aloittamiseen erityisen tärkeänä vaiheena lapsen elämässä.

Julkilausuma on suunnattu paikallis- ja valtakunnan tason päätöksentekijöille, opettajille ja muille kasvattajille, sosiaali- ja terveysalan asiantuntijoille sekä yhteisöille. Se perustuu sosiaalisen oikeudenmukaisuuden, ihmisoikeuksien, lasten oikeuksien ja kasvatuskäytänteiden uudistamisen periaatteilla. Julkilausuman lähtökohtana on koulun aloittamisen merkitys lapsen hyvinvoinnille, kehitykselle ja oppimiselle.

Julkilausuma perustuu kansainväliseen tutkimustietoon koulun aloittamisen tärkeydestä. Se tarjoaa perustan hallinnon, järjestöjen ja yksittäisten henkilöiden toiminnalle niiden tukiessa kaikkien lasten ja perheiden onnistunutta koulun aloittamista.

Julkilausuma perustuu seuraaviin periaatteisiin:

- Kaikki lapset, riippumatta kasvuympäristöstä tai taustasta, ovat päteviä, kykeneviä ja luovia yksilöitä, jotka ovat oppineet monia asioita ennen koulun alkamista.
- Lapsella on oikeus toimia aktiivisesti omassa koulun aloittamisessaan. Aikuisten tehtävänä on tukea jokaisen lapsen osallisuutta.
- Kaikkien koulun aloittamisessa mukana olevien vahvuudet tunnustetaan ja niitä arvostetaan.
- Koulun aloittamisessa mukana olevien aito kumppanuus on vastavuoroista, keskustelevaa ja kunnioittavaa.
- Koulun aloittamiseen liittyviä ohjeita ja käytänteitä arvioidaan kriittisesti ja pohditaan niiden taustalla vaikuttavia seikkoja
- Opetussuunnitelmia ja kasvatuskäytänteitä kehitetään niin, että ne sopivat lasten ominaispiirteisiin, kiinnostuksen kohteisiin ja olosuhteisiin.

Julkilausumassa koulun aloittaminen määritellään lapsen elämän ajankohdaksi, jolle on tyypillistä jatkuvuus ja muutos lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Koulun aloittaminen on pitkäkestoinen prosessi, joka alkaa paljon ennen ensimmäistä koulupäivää ja jatkuu useita kuukausia sen jälkeen, aina siihen asti kun lapsi ja hänen perheensä kokevat kuuluvansa kouluyhteisöön. Siirtymäprosessi vie yksilöllisen ajan lapsesta ja perheestä riippuen.

Koulun aloittaminen sisältää:

- mahdollisuuksia,
- toiveita,
- odotuksia ja
- oikeuksia

Mahdollisuudet

Lapselle avautuu mahdollisuuksia, kun häntä pidetään pätevänä ja kykenevänä, hänen taustaansa kunnioitetaan ja hänelle tarjotaan tukea uusissa ja haastavissa tilanteissa ja vuorovaikutuksessa uusien ihmisten kanssa. Koulun alkaessa lapsella on mahdollisuus jatkaa oman identiteettinsä kehittämistä, oppia uusia tietoja ja taitoja ja laajentaa ymmärrystään yhdessä aikuisten, toisten lasten ja perheen kanssa. Lapsi hyödyntää mahdollisuuksia, kun hän tuntee olonsa turvalliseksi ja itsensä ja perheensä arvostetuiksi ja hyväksytyiksi. Lisäksi lapsen tulee tuntea kuuluvansa kouluyhteisöön. Koulun aloittaminen tarjoaa lapselle mahdollisuuden tulla kouluyhteisön jäseneksi ja osalliseksi sen oikeuksista ja velvollisuuksista.

Koulun aloittaminen tarjoaa perheille mahdollisuuden tehdä yhteistyötä kasvattajien ja muiden lapsen koulunkäyntiin liittyvien tahojen kanssa ja saada vahvistusta ja tukea vanhemmuudelleen. Yhteistyö ja vanhemmuuden tukeminen auttavat perhettä tukemaan lapsen kasvua ja kehitystä parhaalla mahdollisella tavalla. Koulun aloittaminen tarjoaa vanhemmille mahdollisuuden arvioida lapsen taitoja ja rakentaa kokonaiskuvaa lapsensa kehityksestä. Vanhemmilla on myös mahdollisuus jakaa vastuuta lapsensa kasvusta

Opetushallitus

Hakaniemenranta 6, PL 380, 00531 Helsinki, puhelin 029 533 1000, faksi 029 533 1035, etunimi.sukunimi@oph.fi, www.oph.fi

Utbildningsstyrelsen

Hagnäskajen 6, PB 380, 00531 Helsingfors, telefon 029 533 1000, fax 029 533 1035, fornamn.efternamn@oph.fi, www.oph.fi

ja kehityksestä. Koulun alkaessa luodaan pohjaa kodin ja koulun yhteistyölle tulevina kouluvuosina. Se tarjoaa vanhemmille mahdollisuuden vakiinnuttaa ja ylläpitää myönteistä ja arvostavaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

Opettajille ja muille kasvattajille koulun aloittaminen antaa mahdollisuuden rakentaa kestäviä suhteita lapsiin, perheisiin ja lähiyhteisöihin ja rakentaa sen pohjalle oma kasvatus- ja opetustyönsä. Keskusteluissa vanhempien, muiden kasvattajien ja lapsen lähiyhteisön jäsenten kanssa opettajilla on mahdollisuus jakaa omaa asiantuntemustaan ja saada käyttöönsä muiden asiantuntemusta. Koulun alkaessa esiopetuksen ja perusopetuksen henkilöstöllä on erityinen mahdollisuus tehdä yhteistyötä ja tukea toisiaan.

Yhteisön huomio ja tuki koulun aloittamiselle tekee siitä tärkeän tapahtuman lapsen ja perheen elämässä. Koulun aloittaminen tarjoaa yhteisölle mahdollisuuden tuoda lapsia ja perheitä esille positiivisella tavalla ja osoittaa arvostusta varhaiskasvatukselle ja sen toimijoille. Se tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa koulun ja varhaiskasvatuksen yhteisöllisyyttä ja tukee niiden asemaa paikallisyhteisöissä.

Toiveet

Koulun alkaessa lapset ovat innokkaita oppijoita ja haluavat laajentaa elämänpiiriään turvallisessa ja kasvua tukevassa ympäristössä. He haluavat ylläpitää aiempia ystävyyssuhteitaan ja rakentaa uusia leikkiessään ja toimiessaan toisten lasten kanssa. Lapset toivovat, että koulu on mukava paikka, jossa tuetaan heidän kehittyvää itsenäisyyttään ja aktiivista osallisuuttaan. Lapsen haluavat aikuisten huomioivan ja arvostavan sekä heidän oppimisprosessiaan että sen tuotoksia.

Vanhemmat toivovat lapselleen myönteisiä kasvun ja oppimisen tuloksia. He haluavat jatkuvuutta esiopetuksen ja perusopetuksen välille niin koulun alkaessa kuin myöhemminkin. He haluavat lapsensa olevan onnellinen ja menestyvän koulussa, saavan ystäviä ja olevan arvostettu ja tunnustettu yksilö. Lisäksi vanhemmat toivovat luotettavaa, arvostavaa ja vastavuoroista kasvatuskumppanuutta, joka auttaa heitä vaikuttamaan lapsensa kasvatukseen.

Opettajat toivovat vahvan kasvatuskumppanuuden kehittymistä perheiden, muiden kasvattajien, asiantuntijoiden ja yhteisön jäsenten kanssa. Se auttaa heitä luomaan lapsen kasvua ja kehitystä tukevan oppimis- ja kasvu-ympäristön koulun alkaessa. Opettajat haluavat lapsen oppivan hyödyntämään kaikkia mahdollisuuksiaan innostavassa, haastavassa ja jokaista lasta yksilöllisesti tukevassa kasvu-ympäristössä.

Koulua pidetään yhteisöissä arvokkaana, tärkeänä ja kaikille sopivana paikkana. Lähiyhteisöt toivovat voivansa tarjota koulunsa aloittaville lapsille tukea, joka edesauttaa myönteistä sitoutumista kouluun. Myönteinen sitoutuminen kouluun saa aikaan sosiaalista, kulttuurista, kasvatuksellista ja taloudellista tasa-arvoa ja ehkäisee syrjäytymistä. Yhteisöt haluavat tarjota tukea, resursseja ja palveluita, jotka tukevat lasten ja perheiden hyvinvointia. Yhteisöjen vahva sosiaalinen verkosto ja matala kynnyks hakea ja saada tukea edesauttaa lasten ja perheiden myönteistä koulun aloittamista.

Yhteiskunnan eri tasoilla toimivat henkilöt ovat sitoutuneet epätasa-arvon vähentämiseen kasvatuksessa ja koulutuksessa. He toivovat kaikkien lasten pääsevän myönteisen oppimispolun alkuun ja saavuttavan hyviä kasvun ja oppimisen tuloksia. Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteistyö sekä jatkuvuus esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien ja kasvatuskäytänteiden välillä edistää kasvatuksellisen tasa-arvon toteutumista.

Odotukset

Koulun aloittaminen on muuttuvien odotusten aikaa kaikille siihen osallistuville.

Koulun alkaessa lapsilla ja perheille on monia koulua koskevia odotuksia: Millainen paikka koulu on? Mitä tarkoittaa olla koululainen? ja Millaista on olla koululaisen vanhempi? Lapset odottavat koulussa oppivansa

Opetushallitus

Hakaniemenranta 6, PL 380, 00531 Helsinki, puhelin 029 533 1000, faksi 029 533 1035, etunimi.sukunimi@oph.fi, www.oph.fi

Utbildningsstyrelsen

Hagnäskajen 6, PB 380, 00531 Helsingfors, telefon 029 533 1000, fax 029 533 1035, fornamn.efternamn@oph.fi, www.oph.fi

ja olevansa arvostettuja oppijoita. He odottavat kohtaavansa haasteita ja saavansa tukea niiden voittamisessa. Lapset odottavat saavansa toimia yhdessä toisten lasten, perheiden, kouluyhteisön jäsenten ja lähiyhteisön kanssa. He odottavat saavansa jatkuvaa tukea kohdatessaan koulun alkamiseen liittyviä haasteita kuten muutoksia itsessään, ympäristössään ja vuorovaikutussuhteissaan.

Perheet odottavat, että heidän tietoaan lapsesta arvostetaan koulussa. Vanhemmat odottavat, että opettajat oman asiantuntemuksensa lisäksi ottavat huomioon vanhempien tiedon ja kokemuksen ja luovat sen pohjalta parhaan mahdollisen kasvu- ja oppimisympäristön heidän lapselleen. Perheet odottavat pystyvänsä vaikuttamaan lapsen koulunkäyntiin ja saavansa kasvatuskumppanuuteen liittyvää tukea ja ohjausta opettajilta. Perheet odottavat, että lapsen turvallisuus ja hyvinvointi ovat keskeisiä asioita koulun kasvatustoiminnassa. He odottavat koulun arvostavan lapsensa vahvuuksia ja huomioivan erilaiset oppimistarpeet. Perheet ovat lapsensa kasvatuksen puolestapuhujia ja odottavat muiden kasvattajien tukevan tätä asemaa.

Opettajat haluavat luoda myönteisen ja sopivasti haasteellisen oppimis- ja kasvu ympäristön kaikille lapsille. He odottavat lasten, perheiden ja muiden kasvattajien osallistumista ja sitoutumista sekä kouluyhteisön tukea ja resursseja tässä työssä. Opettajat haluavat toimia yhdessä lasten, perheiden ja muiden kasvattajien kanssa tunnistaessaan lapsen vahvuuksia ja tukiessaan lapsen kasvua ja kehitystä. He odottavat ammatillista tunnustusta työlleen, jossa he tukevat jokaisen lapsen yksilöllistä oppimista, kehitystä ja hyvinvointia koulun alkaessa.

Yhteisöt odottavat, että lasta pidetään koulussa taitavana ja kykenevänä oppijana ja hänellä on mahdollisuus kokea kuuluvansa kouluyhteisöön ja toteuttaa siinä aktiivista kansalaisuutta. Kouluissa huolehditaan kaikkien siirtymäprosessissa mukana olevien hyvinvoinnista, luodaan myönteisiä ja lasta arvostavia oppimisympäristöjä ja otetaan huomioon lähiyhteisöt.

Kasvatusorganisaatioissa odotetaan, että kaikki lapset hyötyvät koulujen kasvatusta- ja opetustyöstä. Koulutus on tärkein epätasa-arvoa ja syrjäytymistä estävä instituutio, jonka odotetaan tuottavan pitkäkestoista sosiaalista ja taloudellista hyvinvointia.

Päätöksentekijät hallinnon eri tasoilla odottavat, että kaikkien lasten sitoutumista ja osallistumista koulutukseen edistetään riittäväillä tukitoimilla. Yksi tärkeimmistä ajankohdista on lapsen koulun aloittaminen.

Oikeudet

Kaikki lapset ovat aktiivisia osallistujia siirtymäprosessissa ja oikeutettuja laadukkaaseen kasvatukseen ja opetukseen. Heitä arvostetaan ja heidän aiemmat taitonsa ja taustansa huomioidaan koulun alkaessa.

Laadukas kasvatusta- ja opetustyö rakentuu lapsen aiemmalle osaamiselle. Siinä tunnustetaan, tunnustetaan ja tuetaan lapsen potentiaalia ja luodaan lapsen kehitystasosta lähteviä kasvatusta- ja oppimisympäristöjä, joissa kunnioitetaan perheiden ja lähiyhteisöjen keskeistä asemaa lapsen kasvatuksessa. Koulun alkaminen mahdollistaa tämän aseman toteutumisen lapsen koulu-uran alusta lähtien.

Perheillä on oikeus olettaa, että heidän lapsensa saa tasa-arvoista ja laadukasta kasvatusta ja opetusta, joka tukee kaikkien lasten hyvinvointia. Vanhemmilla on oikeus arvostukseen kasvatuskumppaneina opettajien ja muiden kasvattajien rinnalla.

Kasvattajilla on oikeus ammatilliseen arvostukseen heidän työskennellessään lasten, perheiden ja yhteisöjen kanssa koulun alkaessa. Heidän tulee saada sellaista ammatillista tukea ja resursseja, joka auttaa heitä luomaan kaikille lapsille sopivan kasvu-, oppimis- ja opetusympäristön. Kasvattajilla on myös oikeus jatkuvaan ammatilliseen koulutukseen ja käytänteiden kriittiseen arvioimiseen sekä yksilöinä että ammattiryhmänä.

Opetushallitus

Hakaniemenranta 6, PL 380, 00531 Helsinki, puhelin 029 533 1000, faksi 029 533 1035, etunimi.sukunimi@oph.fi, www.oph.fi

Utbildningsstyrelsen

Hagnäskajen 6, PB 380, 00531 Helsingfors, telefon 029 533 1000, fax 029 533 1035, fornamn.efternamn@oph.fi, www.oph.fi

Yhteisöillä on oikeus siihen, että niitä pidetään tärkeinä lapsen kasvuun ja oppimiseen vaikuttavina tahoina. Yhteisöillä on myös oikeus siihen, että niiden merkitys tunnustetaan kasvatuksen eri osa-alueilla. Päättöksentekijöillä on oikeus odottaa, että kasvatusorganisaatiot edistävät jatkuvuutta varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen välillä, tarjoavat tarvittavaa tukea ja herättävät keskustelua laadukkaasta kasvatus- ja opetustyön merkityksestä koulun alkaessa.

Kasvatusorganisaatioilla on oikeus odottaa, että kasvattajat, perheet ja yhteisöt edistävät aktiivisesti koulunsa aloittavien lasten hyvinvointia, oppimista, kasvua ja kehitystä.

Suositukseset

Tämän julkilausuman tarkoituksena on kutsua kaikkia lasten hyvinvoinnista, kehityksestä ja oppimisesta välittäviä tahoja toimintaan. Näitä ovat hallinnon eri tasoilla toimivat henkilöt, kasvattajat, terveys- ja sosiaalialan asiantuntijat, perheet ja yhteisöt. Toivomme yksilöiden, ryhmien, yhteisöjen, järjestöjen ja hallinnon kiinnittävän huomiota myönteisen koulun aloittamisen merkitykseen ja suosittlemme kehittämään koulun aloittamiseen liittyviä toimintaperiaatteita ja käytänteitä seuraavien periaatteiden mukaisesti:

1. Koulun alku ja siirtymäprosessi esiopetuksesta perusopetukseen tunnustetaan tärkeäksi osaksi laadukasta opetusta ja kasvatuksa.
2. Sitoudutaan kehittämään laadukkaita ja tarkoituksenmukaisia koulunaloittamiskäytänteitä, joissa huomioidaan lasten, perheiden, eri alojen asiantuntijoiden, kasvattajien ja yhteisöjen merkitys.
3. Varmistetaan, että kaikilla lapsilla, perheillä ja lapsen lähiyhteisöillä on mahdollisuus saada tarvittavaa tukea koulun alkaessa.
4. Siirtymäprosessissa keskitytään lasten ja perheiden kykyihin, vahvuuksiin ja osaamiseen.
5. Tunnustetaan ystävyys- ja vuorovaikutussuhteiden sekä niiden rakentamisen ja ylläpitämisen tärkeys myönteisessä koulun aloittamisessa.
6. Tunnustetaan lasten aktiivinen rooli koulun aloittamisen kokijoina ja heidän kuuntelemisensa tärkeys siirtymäprosessissa.
7. Toteutetaan perheiden koulutyöhön sitoutumista tukevia luottamukseen, arvostukseen ja vastavuoroisuuteen perustuvia toimintaperiaatteita
8. Tarjotaan sopivaa ja tarkoituksenmukaista tukea siirtymäprosessista vastaaville kasvattajille. Kehitetään myönteistä koulun aloittamista tukevia opetussuunnitelmia ja pedagogisia käytänteitä ja tarjotaan mahdollisuuksia arvioida vallitsevia toimintatapoja. Kasvattajien tarpeiden mukaisella täydennyskoulutuksella on tärkeä merkitys kehitystyössä.
9. Tunnustetaan, että koulun aloittaminen tarjoaa kouluille mahdollisuuksia rakentaa myönteisiä suhteita lasten ja heidän perheidensä kanssa aiemmin toimineisiin asiantuntijoihin ja organisaatioihin.
10. Tunnustetaan koulun ulkopuolisten tahojen merkittävä rooli siirtymäprosessissa. Tämä tarkoittaa lasten ja perheiden kanssa aiemmin toimineita varhaiskasvattajia, muita asiantuntijoita, perheitä ja yhteisöjä.

11. Tarjotaan mahdollisuuksia kehittää myönteistä koulun aloittamista tukevia pedagogisia käytänteitä erilaisissa kasvatusympäristöissä.
12. Sitoudutaan siihen, että kaikilla lapsilla, perheillä ja kasvattajilla on oikeus myönteiseen koulun aloittamiseen.

Lähteet

- Ahtola, A., Silinskas, G., Poikonen, P.-L., Kontoniemi, M., Niemi P. & Nurmi J.-E. 2011. Transition to formal schooling: Do transition practices matter for academic performance? *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 295-302.
- Alexander, K. L., & Entwisle, D. R. 1998. Facilitating the transition to first grade: The nature of transition and research on factors. *Elementary School Journal*, 98(4), 351-364.
- Dockett, S., & Perry, B. 2007. *Transitions to school: Perceptions, expectations, experiences*. Sydney: University of NSW Press.
- Dunlop, A.-W., & Fabian, H. (toim.) 2007. *Informing transitions in the early years: Research, policy and practice*. London: OUP/McGraw Hill.
- Esiopetuksen Opetussuunnitelman Perusteet 2010. Helsinki: Opetushallitus
- Karikoski, H. 2008. Lapsen koulunaloittaminen ekologisesti siirtyä. Vanhemmat informanteina lapsen siirtymässä esiopetuksen kasvuympäristöistä perusopetuksen kasvuympäristöön. Oulun yliopisto. Oulu.
- Margetts, K. 2007. Preparing children for school: Benefits and privileges. *Australian Journal of Early Childhood*, 32(2), 43–50.
- OECD. (2006). *Starting strong II. Early childhood education and care, Executive summary*.
http://www.oecd.org/document/63/0,3343,en_2649_39263231_37416703_1_1_1_1,00.html
- Perusopetuksen Opetussuunnitelman Perusteet 2004. Helsinki: Opetushallitus
- Peters, S. 2010. *Literature Review: Transition from early childhood education to school*. Wellington: New Zealand Ministry of Education. <http://www.educationcounts.govt.nz/publications/ece/78823>
- Smart, D., Sanson, A., Baxter, B., Edwards, B., & Hayes, A. 2008. *Home-to-school transitions for financially disadvantaged children: Summary report*. Sydney: The Smith Family and Australian Institute of Family Studies. <http://www.thesmithfamily.com.au/site/page.cfm?u=105>
- Turunen, 2012. Memories about starting school. What is remembered after decades? *Scandinavian Journal of Educational Research*. (In press).

Alkuperäinen julkilausuma on saatavissa osoitteessa

<http://www.csu.edu.au/research/ripple/research-groups/etc/Position-Statement.pdf>. Sen on kääntänyt ja suomeksi toimittanut Tuija Turunen.

Kirjoittajat

Julkilausuman kirjoittajat ovat kansainvälisiä varhaiskasvatuksen siirtymien johtavia tutkijoita. He ovat useiden vuosien ajan tehneet korkealaatuista koulun aloittamiseen liittyvää tutkimusta yksin ja yhdessä ja raportoineet tuloksista tieteellisissä julkaisuissa ja konferensseissa sekä olleet herättämässä koulun aloittamiseen liittyvää keskustelua eri puolilla maailmaa. Tutkimusta on käytetty monissa maissa päätöksenteon pohjana ja se on luonut perustaa koulun aloittamiseen liittyviä menettelytapoja luotaessa. Tutkijat ja heidän keskeiset julkaisunsa on lueteltu alla:

Professori Sue Dockett, Charles Sturt University, Australia

http://www.csu.edu.au/faculty/educat/murrayed/staff/dockett_sue.htm

Dockett, S., Perry, B., & Kearney, E. 2010. School readiness: what does it mean for Indigenous children, families, schools and communities? Issues Paper 2. Canberra: Closing the Gap Clearinghouse.

http://www.aihw.gov.au/closingthegap/documents/issues_papers/ctg-ip02.pdf

Emeritus Professori Aline-Wendy Dunlop, University of Strathclyde, Skotlanti

<http://www.strath.ac.uk/humanities/courses/education/staff/dunlopaline-wendyprof/>

Dunlop, A-W., & Fabian, H. (toim.) 2007. Informing transitions in the early years: Research, policy and practice. London: OUP/McGraw Hill.

Professori Jóhanna Einarsdóttir, Háskóli Íslands, Islanti

<https://uni.hi.is/joein/>

Einarsdottir, J. 2010. Children's experiences of the first year of primary school. European Early Childhood Education Research Journal, 18(2), 163-180.

Professori Anders Garpelin, Mälardalens högskola, Ruotsi

<http://www.mdh.se/ukk/staff/sqa/agn02>

Garpelin, A. 2004. Accepted or rejected in school, European Educational Research Journal, 3(4), 729-742.

Professori Beth Graue, University of Wisconsin, Madison, USA

<http://www.wcer.wisc.edu/people/staff.php?sid=472>

Graue, E. 2006. The answer is readiness - Now what is the question? Early Education and Development, 17(1), 43-56.

Apulaisprofessori Linda Harrison, Charles Sturt University, Australia

http://www.csu.edu.au/faculty/educat/teached/staff/harrison_linda.htm

Harrison, L., Clarke, L., & Ungerer, J. 2007. Children's drawings provide a new perspective on linkages between teacher-child relationship quality and school adjustment. Early Childhood Research Quarterly, 22, 55-71.

Apulaisprofessori Mei Seung (Michelle) Lam, Hong Kong Institute of Education, Hong Kong

https://oraas0.ied.edu.hk/rich/web/people_details.jsp?pid=9863

Lam, M. S., & Pollard, A. 2006. A conceptual framework for understanding children as agents in the transition from home to kindergarten. Early Years: An International Journal of Research and Development, 26 (2), 123-141.

Noella Mackenzie (PhD), Charles Sturt University, Australia

http://www.csu.edu.au/faculty/educat/murrayed/staff/mackenzie_noella.htm

Mackenzie, N.M. 2008. Becoming a writer: Can we predict how children will engage with the writing process at school entry? *Journal of Reading, Writing and Literacy*, 3(1), 1-19.

Apulaisprofessori Kay Margetts, The University of Melbourne, Australia
http://www.edfac.unimelb.edu.au/cgi-bin/public/staff_profile.cgi?id=3921

Margetts, K. 2009. Early transition and adjustment and children's adjustment after six years of schooling. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(3), 309 – 324.

Elizabeth Murray (PhD), Charles Sturt University, Australia
http://www.csu.edu.au/faculty/educat/teached/dubbo/staff/libbey_murray.html

Murray, E., & Harrison, L. J. 2005. Children's perspectives on their first year of school: Introducing a new pictorial measure of school stress. *European Early Childhood Education Research Journal*, 13, 111-127

Professor Bob Perry, Charles Sturt University, Australia
http://www.csu.edu.au/faculty/educat/murrayed/staff/perry_bob.htm

Dockett, S., & Perry, B. 2007. *Transitions to school: Perceptions, expectations, experiences*. Sydney: University of NSW Press.

Dr Sally Peters, University of Waikato, Uusi Seelanti
<http://edlinked.soe.waikato.ac.nz/staff/index.php?user=speters>

Peters, S. 2010. Literature review: Transition from early childhood education to school. Wellington: Ministry of Education.

Anne Petriwskyj (PhD), Queensland University of Technology, Australia
<http://staff.qut.edu.au/staff/petriwse>

Petriwskyj, A. 2010. Who has rights to what? Inclusion in Australian early childhood programs. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11(4). 342-352.

Tuija Turunen (KT), Charles Sturt University, Australia; University of Lapland, Suomi.
http://www.csu.edu.au/faculty/educat/murrayed/staff/turunen_tuija.htm

Turunen, T. A. 2012. Memories about starting school. What is remembered after decades? *Scandinavian Journal of Educational Research*. (In press).

Jatko-opiskelijat

Seuraavat jatko-opiskelijat osallistuivat arvokkaalla panoksella julkilausuman tekemiseen:

Wendy Goff, Charles Sturt University
Kathryn Hopps, Charles Sturt University
Cathy Kaplun, Charles Sturt University
Amy MacDonald, Charles Sturt University
Leonie McIntosh, University of Western Sydney
Susanne Rogers, Charles Sturt University

Opetushallitus

Hakaniemenranta 6, PL 380, 00531 Helsinki, puhelin 029 533 1000, faksi 029 533 1035, etunimi.sukunimi@oph.fi, www.oph.fi

Utbildningsstyrelsen

Hagnäskajen 6, PB 380, 00531 Helsingfors, telefon 029 533 1000, fax 029 533 1035, fornamn.efternamn@oph.fi, www.oph.fi